

		- дене пайыздару мен дене белсенділігіне қатысуға, дәрбес қамал әрекетін орындауға қабілетін қалыптастыруға; - араласымды қолдануға қабілетін қалыптастыруға; Жүру және төгіп-төгіп сақтау жаттығулары. Еңгезе жаппай жолмен боймен тура бағытта топмен жүру. Насына дейін тура жолмен боймен (ені 25-30 сантиметр, ұзындығы 2-3 метр) жүру, ересектің қолымен ұмшастырылған тастың бойымен (ені 25-30 сантиметр) жүру, ересектің қолымен қолымен (бағытты 10-15 сантиметр) шыу және оған түсу, аяқпен/қолмен/төгіп (арқанмен) иппин өту. Мәдени-естетикалық жаттығулар Басында дәрбесіне ұмшастырылған қолдану, әрбір бағытта қол төгіп/бас біріннен үйрету. Тымалтаны аяқпен және бас бойымен кезде қолмен жүру. 1 жас іші - 1 жас 3 айда қою тымалтаны қолмен өз бетінше жүте, ал 1 жас 6 айда - сорпа тымалты жүте үйрету (незгіл сорпамен бірге шыу, тек өз тәртібімен/төгіп тымалты шыу), ересектің қолымен тымалты қолдану, тымалтан соң ересектерге иппин білдіру. Басында пайыздаруға ауа, су шығарымен, көрумен көніске ұмшастыруға/созақтардың аяқпен/және жүтеге аяқару, 2-3 минут бойы аяқару құранның үстінде жанып оқ жүргізу, ауа шығарымен күніне бірнеше рет көңілденілу, көңілде қолдану (ауа шығарымен ұмшастырылған 2-3 минуттан, 6-10 минутқа дейін ұмшастыру). Сыйаулы жаттығу мен көркем әдісі: - қолданушылық дәрбесінде жаттығу үстін тілдік қарым-қатынас орындау.
--	--	--

		- сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту; - баланың түсінігін және белсенді сөздік қорын қалыптастыру; - ересектердің, құралдарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту; - балаларды алғашқы қарым-қатынас құру-үйрену (вербальды және невербальды емес) қолдануға үйрету; - үй жануарларының дабыстарына еліктеу, дабыстарды қайталау арқылы дабыстау мәдениетін қалыптастыру; - 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық тұрарлық қолдануға үйрету; - нұмәуықаттылық дағдыларды дамыту үшін тілдік қарым-қатынас орнатас қуру; - сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту; - баланың түсінігін және белсенді сөздік қорын қалыптастыру; - ересектердің, құралдарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту; - балаларды алғашқы қарым-қатынас құру-үйрену (вербальды және невербальды емес) қолдануға үйрету; - үй жануарларының дабыстарына еліктеу, дабыстарды қайталау арқылы дабыстау мәдениетін қалыптастыру; - 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық тұрарлық қолдануға үйрету. Соңы түсіну Еуретерден ересектің шйғам сөзіне сөйкес жететін ойыншықтардан, заттардан, киімдердн, ыдыс-аяқтардан табу және жорсету. Белсенді сөйлеуді дамыту
--	--	---

	Дамыстық тіркестер мен сөздерге еліптей отырып, дабылдату. Көрсетім алдындағы қабилеттің қызығушылығын ояту.
Сенсорика	- заттарды өзге хан қасиеттері бойынша көрсету; - заттардың қасиеттері бойынша ұғымдарды қалыптастыру; - сенсорлық қабилеттерін қызықтыстыру; - көру-есту түйсігін, қызығушы, есте сақтау, қоршаған-орекеттік ойлау, қиял, жейілді дамыту; - түрлі башыр әрекеттерінің көз бен көл үйлесімділігін, қызығушылықпен үйке моторикасын дамыту; - интелектуалды сенімді тәрбиелеу (жаңағы таңулы қуанышымен болыу); - заттарды өлшемсіз немесе ішінше қарай сәйкес ұяларға орналастыруға арналған тапсырмаларды орындау. түрлі өлшемсіздігі 2-3 сәтпенділігі тұратын қонустық пәтіделі (өзгешесі) парамитта, қолымен тіл өзгешесі парамитта бір өлшемсіз бірінші сәтпенді, солдан көлге түрлі өлшемсіз екі тапсырма қиындыларды белгілі ретпендімен жасау.
Қоршаған аяқталған тапсырмалар	- башылармен қоршаған ортамен тапсырмалар, белгілендіруге, орысқатармен және құрдастарымен белгіленді қоршаған ортамен орындауға жасауға жасау; - башылар өз ойының мүлдемсі екіліні белгіленді аяқталуға; - қоршаған ортамен, заттары мен табиғат құбылыстары жайында белгіленді түсініктерді қалыптастыру; - тіршілік иелерін бақылау және оларға қызығушылық жасауға баулу; - башыларды әлеуметтендіруге үшін икемділі дамытуға заттық-қолөнерлік орын беру;

[illegible]

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үстінде оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үстінде оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылының арнайы ұйымдастырылатын іс-арекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы (балабақша) / шалғын ортаның, мектептің атымен

МҚ «Елсізінші» және «Балдырған» балалықтары

Топ: ерте және «Көктемдік» тобы

Балалардың жасы: 1-жылдам балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: ақпан айы, 2024-2025 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылатын іс-арекет	Ұйымдастырылатын іс-арекеттің міндеттері
Қазан	Менің тәрбием	- балалардың өмірін қорғауға және денсаулықта нығайтуға, ағзаның үлесінде психофизиологиялық дамуы үшін жағдай жасау; - дененің оқу мен дағуының табиғи процестерін жетілдіру; - кинезикалықтарға деген биологиялық қажеттіліктерін қанағаттандыру; және - белсенділіктің дамытуға жағдай жасау; - балалардың күн тәртібіне, қоршаған орта жағдайында бейімделуі үшін жетілдіріп жасау; - жүру, жүгіру, ұрысу, асыру, есіну, тепе-теңдікті жетілдіруге мүмкіндік беретін негізгі қимыл түрлерін дамыту; - денсаулықты нығайтуға мақсат ететін мақсат-сипаттылық дамыларды

		қолындауы; - дене шынықтыру мен дене бейсенділігіне қатысуға, дербес қимыл-арыкетін ұйымдастыруға қатысушылықты арттыру; - жарамдылық кәсіпшілік ерекшеліктерін сақтау. Жұру және төне-сендік сақтау жатығуына. Егерде жатқан жолдан бойымен тұра бағытта топтан жүру. Нысанға дейін тұра жолмен: бойымен (сн) 25-30 сантиметр, ұзындығы 2-3 метр) жүру, ересектің қимылдан тәртіпшілікпен тастай бойымен (сн) 25-30 сантиметр) жүру, ересектің қимылмен жолымен (сн) 10-15 сантиметр) шығу және еденге түсу, еденде жатқан аяқпен (арқаннан) айналу. Мәдениет-тарихилық амалдар Баланың дербес тілге ұстауымен қолдану, әрбір баланы күн тәртібіне біртіндеп үйрету. Тарихтың аяқпен және бас бағытпен ерекше қолдану, 1 және 1 ай - 1 және 3 айда көне тарихты қимылмен өткізіліп жүте, 1 және 6 айда - сора тарихты (шүте үйрету (панды сорамен бірге) шы, тек өз тарихымен тарихты шы), ересектің қимылмен қимылмен қолдану, тарихтың өз ерекшелігіне ілтипат білдіру. Баланың қимылдарын ауа, ауа тарихымен, сорумен жетінде ұстауымен ерекшеліктерін аяқпен және жүте, ауа тарихымен ерекшеліктерін білдіру, ерекшеліктерін жетінде қолдану (ауа тарихымен ұстауымен 2-3 минуттан, 6-10 минуттан кейін ұстау).
	Солмен қолдану мен	- қолданушылықты тарихтың тарихы үшін тілдік қарым-қатынас

нормал әдебиет	ортастың құру: - сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту; - баланың түсінігін және белсенді сөзді қорын қалыптастыру; - ерресектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту; - балаларды ағашқа қарым-қатынас құрастырып (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету; - үй жануарларынан дыбыстарын елестеу, дыбыстарды қайталану арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру; - 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету; - коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік қарым-қатынас ортастың құру: - сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту; - баланың түсінігін және белсенді сөзді қорын қалыптастыру; - ерресектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту; - балаларын ағашқа қарым-қатынас құрастырып (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету; - үй жануарларынан дыбыстарын елестеу, дыбыстарды қайталану арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру; - 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету; Сөзді түсіну, Өз және мүшелерін және ойыншық жануарларымен және мүшелерін (қол,
----------------	---

		наз, бас, әулет, көз, құлақ) тұрмыстық және ойын әрекеттерін (жүзету, қолдону); заттардың түстерін (кызыл, көк), қарама-қарсы өлшемдерді (үлкен, кіші), фигураларын (төртбұрыш, кешік, кірпіш) бір-бірінен өзгертуді түсіну; белсенді сойылуді дамыту. Белсенді сөздікті жақсы білетіндерімен (ана, апа, ата, апа), күнделікті жан қолданатын табиғи заттар мен ойыншықтардың, тағам атауларымен (бөксе, су, сүт), белгілі қимылдарды (ал, бер, ал, тұр, жібер, ұшықта, бар) бір-бірінен өзгерткен топтастыру. Шығатын мадмұны түсінікті өлеңдерді, әңгімелерді, тәжірибелерді, бөксек жырларын тыңдау, шығарманы оқып беруді суреттер, ойыншықтар, әрекеттерді. көрсетумен (әңгімелер) сүйенеді. Оқылған шығарма мадмұнымен біткенін жасын сәйкестігіне және мәнмен оқуымен жан беру.
	Сенсорика	- заттардың өзіне тән қасиеттері бойынша жертеу; - заттардың қимылдары бойынша ұғымдарды қалыптастыру; - сезімдерді қимылдармен қалыптастыру; - қору-есту түрлерін, қайылыну, есте сақтау, көрсету-өзгертуді ойлау, қимыл, әрекетті дамыту; - тұрғы бағыттар әрекеттеріне қол бел қол үлестіретіндігі, қолдардың ұсақ моторикасын дамыту; - қимылдардың еркіндігі туралы (жасын таңдау қимылдары бойынша); - заттардың өзімен өзгерткендігіне қарай сәйкес, ұқсастық орнатылатындығын арнайы таңдамаларды орындау, тұрғы үлестіретін 2-3 сәйкестігі.

		құрпаны қолжетпек шегімені (өзекшесі) тарамдана, кейіннен тіп өлжесі шырмайша бір өлшемді бірнеше елпана, солан кейін түрлі өлшемді екі типтегі елпандарды белгілі реттілікпен жанау.
Қоршаған аймақпен тығыздығы		- бағалауға қоршаған ортамен тығыздығы, белгілілікпен, ересектермен және құрдастарымен маңырау қарым-қатынас орнатуға жағдай жасау; - бағалауға өз объектінің күнделікті өмірін өзінің өміріне келтіріп алу; - қоршаған ортаның ағарту мен табиғат құбылыстары жайлы басшылық түсініктерді қалыптастыру; - тіршілік шегеріні бақылау және оларға хамқорлық жасауға болу; - балаларды асырауға алуға үйін үшін өзінің тағдырына зағды-қолжетпектің орта кету; - баланы әрқашан тұрағына, оның арасына өзіне - өзі халықат көрсету; адамгершілік құндылықтарға болу; - айналысатын зағды ортаға қатысушылықты қалыптастыру; - мінез-құлптық мәдениеттің қарымдылығын анықтауға (амыртасу, қолтаңбу, өзіне айту), құрдастарымен оларға әрқашан басшылық даярдылық қалыптастыруға келтіріп алу; Қоршаған ортаның зағды мен табиғат құбылыстарына қатысушылықты өзіне, өзі табиғат зағдымен (су, құм, тоқ) таңыстау, олармен әрқашан алуға (сумен жуыну, құрдасты ойыну, тағдырды жеткізу).
Мүлкі		- тіпті әрқашан әрқашан тұрағына қатысушылықтарын өзіне;

[illegible]

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудан үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудан
үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің
перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы (балабақша) / шетелі орталық, мектепшілік сыныбы)

ШЖ «Халықтар достығы» «Ақтөбе» бөбесінің

Топ ерте және «Ақтөбенің» тобы

Балалардың жасы: 1 жас-тоғыс балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: сәуірдің айы, 2024-2025 оқу жылы.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	Демеу тәрбиесі	- Балалардың өмірін қорғауға және дамытуға қажетті нығайтуға, арнайы үйлестірілген психологиялық дамуға үшін жағдай жасау; - дененің өсуі мен дамуының табиғи процестерін жетілдіру, қимыл-араластыруға арналған басып-жүгірулерді қамтамасыз ету, денені дамыту; - Бейнесіздіктің дамуына жағдай жасау; - Балалардың күн тәртібіне, қоршаған орта жағдайларына бейімделуі үшін жағдайлар жасау; - Жүру, жүгіру, орманды, аңшыру, өсіру, теге-теңдікті жетілдіруге мүмкіндік беретін негізгі қимыл түрлерін дамыту; - Денсаулықты нығайтуға бағытталған маусым-түрмелілік даярдықты

		қалыптасуы; - дене шынықтыру мен дене белсенділігіне ықпал ету, дәрбер қимыл әрекетін орындауға қызығушылықты арттыру; - қарашайым күшпенділік ерекшелігін сақтау; Еңбектеу, өрмелеу, Аруанын (биіктігі 50 сантиметр), жолаушы, орандықтың астынан торға тапанды айықтап өту, 2 метр қимылдыса, астын бөренесін атып өту, құрсаудың сүйектен өту. Шығын сағы бойымен жолаушы өрмелеу (биіктігі 1 метр). Мәдени-тұрмыстық дағдылар Баланың дәрберсіне ұстаысымен қолдану, әрбір баланы күн тәртібіне, біртіндеп үйрету. Топтастыру күшімен және бас бопан неседе қолдану жүзге, 1 және 1/2 - 1 және 3 айда қою тамақты қалықтап өз бетінше жегуге, ал 1 және 6 айда - есепте тамақты ішуге үйрету (шұнада есептемен бірге ішуге, тек өз тәрелкесіндегі тамақты ішуге), ересектің көмегімен ыдысты қосаушы, тамақты сол ересектерге ілгішті білдіру. Балаларды шынықтыруда ауа, су шұғырдында, аурумен келінде ұлырлықпен сөздердің дәрберсімен жүзге өсіру, 2-3 минут бойы жатып күрметті үстіңге жалпы аяқ жүргізу, ауа аяқталарын күшіне біртіндеп рет келушінің күшіне қолдану (ауа аяқталарымен ұстаыстың 2-3 минуттан, 6-10 минутқа дейін үйрету);
	Сәйлеуді тамақты мен көрсеткен әдіспен	- коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік қарым-қатынас орнатқан кезең; - сәйлеуді және фонематикалық естуді дамыту;

		-башын түңнесті және белсенді сөзді қорын қалыптастыру; -ерекшелігін, құрастырынын соңыне еңітеу қабілетін дамыту; -баштарын алтынша қарым-қатынас құраштарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету; -үй жануарларынның дыбыстарын еңітеу, дыбыстарды қолдану арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру; -2-3 сөзден тұратын тіркестерді құраштаруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету; -коммуникативтік даярдықты дамыту үшін тілдік қарым-қатынас ортасын құру; -сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту; -башын түңнесті және белсенді сөздік қорын қалыптастыру; -ерекшелігін, құрастырынын соңыне еңітеу қабілетін дамыту; -балаларды алтынша қарым-қатынас құраштарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету; -үй жануарларынның дыбыстарын еңітеу, дыбыстарды қолдану арқылы дыбыстау мәдениетін қалыптастыру; -2-3 сөзден тұратын тіркестерді құраштаруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету. Сөзді түсінту Оз дене мүшелерін және оныңнақ жануарларын және мүшелерін (көз, ике, бас, ауыз, көк, құлақ), тұрақты және онын ерекшелігін (жылы, ыстық, салқын, ауыр, жеңіл, жұмсақ, қатты), қарым-қатынас еңітеулерін (кішірейту, зәттердің түстерін (кызыл, көк), қарым-қатынас еңітеулерін
--	--	---

		(үлкен, кіші), фигураларды (төлке, кірпіш) білдіретін сөздерді түсіну; Белсенді сөйлеуді дамыту: Белсенді сөзшекті жаңыл адамдардың атауларымен (ша, әке, ата, әже), тұлғалық жәй қорынның таныс заттар мен ойыншықтарымен, табиғи атауларымен (бөтке, су, сүт), белгілі киімдерді (ал, бір, аш, тұр, жібер, ұйықта, бір) білдіретін сөздермен толықтыру. (Шарты, мағынасы түсінікті сөздерді, әңгімелерді, тапсырмалар, басқа жазыларды тыңдау, шығармашы оқиды беруді суреттер, ойыншықтар, әрекеттерді көрсетумен (сипаттау) суреткелеу. Оқылған шығарма мазмұнының белгілі аяқалы сәйкестілігіне және мәнмен оқылғанын мән беру.
	Сенсорика	- заттарды ойына тап қасиеттері бойынша жіктеу; - заттардың қасиеттері бойынша ұғымдардың жалпыластыру; - сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру; - есту-есту түйсіктің, қайылыну, өсте сиктеу, кірпішті-архитектуралық ойлау, қиял, кейінді дамыту; - түрлі бағыттар әрекеттеріне қол бел қол ұйыстырғыштың қолдарының ұзақ моторикасын дамыту; - интелектуалды сенімді тәрбиелеу (жанына таңуға қуанышқа бөлетін). Заттардың қасиетіне (үлкен, кіші), түсіне (қара, қою) бағыттар жасай отырып, әртүрлі әрекеттер (ашу - жабу, өткізу - шайлау, домалау, қайыу), сәйкесті, қою, байлау, төсеу) жасау.

Қоршаған ахуалмен таныстыру	- балалардың қоршаған ортамен танысуына, белгіленуіне, ересектермен және құрылыстармен мойындай қарым-қатынас орнатуына жетпей жасау; - баланың өз отбасының мүшесі екенін сезінуіне жетпей ету; - қоршаған ортаның иістері мен табиғат құбылыстары жайлы ғасыптық түсініктерді қалыптастыру; - тіршілік иелерін бақылау және оларға қызығушылық жасауға баулу; - балаларды дағу мекендері үйін көрсетіп анықтаушы заттық-көрсеткіштік орта құру; - баланың әрекет түрлеріне, оның арқауы оқино - өзі қызымет көрсетуіне, қызығушылық құрылыстарға баулу; - айналысатын заттық ортаны қызығушылықты қалыптастыру; - мінез-құлық мәдениетінің қарашымен дағдыларын (сыйлауға, қоштасу, алғыс айту), құрылыстарымен өз ара әрекетін белгілеуші дағдыларын қалыптастыруға жетпей ету; (Үлкен құрған өсіретіндік белгішеу, оның белгілерін (сұл, жашырақ) көрсету. Қоршаған ортаның жануарларды көрсету, олардың дағдыларын (қазы - мөз, бұзу - мөз, шығар - жинау, ат - жо-ай) көрсету.
Мүсіншеу	- шартармашылық әрекет түрлеріне қызығушылықты орнату; - балалардың байланыстылығын дағдыту; - көрнекі-символдық ойлауды, есті, қызығу, жетпей, қобалдауды дағдыту; - қоршаған орта туралы түсініктерін байыту; Балалардың мүсіндеуші қызығушылығын өту. Сыйлағылықпен таныстыру. Ермексөздік, сыйлағылықпен көрсетуін алғаш ырыстың дағдылауы.

	«индир» жакы, жашык, донгелек шийиндирдү мүнөздүү.
Муненин	- муненин-и он салуу, мундаслик-иректикке юмшалуудан келтирилгендиктен кызыктырат; Мундасмен жүрүш, каршындам би канча даярмат көрсөтүү (актив тийиштүү, пассивдиктен алууду, көп индирдиктүү, салт-санаага келиштирүү) үйрөтүү.

		жалыптыруу; - дене шийинтируу мен дене белгелдүүлүгүнө катышуу, даярбас кылып эрежелге ордундуу кызыгуучулукту иштетүү; - каршылык көрсөтүүдө эрежелерди сактоо; домкатуу, даярдуу. Доппа бир кошмоен жана еки кошмоен үстү, көңөлдөрү эртүрүл доппар мен шарларды жөнү, ошордун өз бетинде себетке (жашыкко) салуу. шарларды домкатуу, доппа еки кошмоен алап даярдуу. Доппа алап домкатуу (оттырып, туруп), доппа (диаметри 6-8 сантиметр) төмөнгө, жашыктыкка иштетүү. Матрени-стогенинчик даярдуу баланын даярдыкка уушталышына кошуу, ар бир баланын күн тартипине биринчиден үйрөтүү. Таямдагы аялдоодо жана ала болгон келде кошмоен жүтүп, 1 жаш 1ай - 1 жаш 3 айга кошо таямдык кошмоен өз бетинде жүтүп, ал 1 жаш 6 айга - сорпа таямдык иштетүү (иштин сорпомен бирге шуу, төмө өз даярдыктыгы таямдык иштетүү), ересеттин көмөтмө мен майыштык келтүү, таямдан сорпа ересеттерге даярдуу (башуу, балдарды шийинтирүүдө ала, суу шарларды мен, сорпа еки кошмоен улактары мен суу иштерин, асраарды мен жүтүп алауу, 2-3 минут бойы алауу күшкө үстүндө жашык ала, жүтүтүү, ала шийинтирүү күшкө биринче рет иштетүүдө иштетүү көрсөтүү (ала шийинтирүүдө улактары мен 2-3 минуттан, 6-10 минутка дейин уушталуу)
Сөйлөсүзү даярдуу мен:		- кошмоушпалыктык даярдууларды даярдуу үшүн тилдик кырык-кырык

	кордың дабыл	орнын құру: -сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту; -бастапқы түсінікті және белсенді сөздік қорын қалыптастыру; -ерекшеліктің құрылыстарынан сөзге еліктеу қабілетін дамыту; -бастапқы алғашқы қарым-қатынас құрылыстарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету; -үй жануарларының дабылдарына еліктеу; дабылдарды кінәлілік арқылы дабыстау мәдениетін қалыптастыру; -2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету; -коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тілдік қарым-қатынас орнатқан құру; -сөйлеуді және фонематикалық естуді дамыту; -баланың түсінікті және белсенді сөздік қорын қалыптастыру; -ерекшеліктердің құрылыстарынан сөзге еліктеу қабілетін дамыту; -балалардың алғашқы қарым-қатынас құрылыстарын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету; -4й жануарларының дабылдарына еліктеу; дабылдарды кінәлілік арқылы дабыстау мәдениетін қалыптастыру; -2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету; -Сөзді түсіндіру; -Күнделікті өміріне байланысты қарапайым сөз тіркестерін түсіндіру;
--	--------------	--

		өзіншітерді ораңдау, ойыншықтармен күресетін өзгес белгімен ойындар ойыну, тұрамыстық жағдайларды суреттейтін 1-3 әрекетті жасау, бесенді сойлеуді дамыту Ересектердің сөздерін таныту, «бүт кім?», «бүт не?», «не істеді?» деген қарнайым сұрақтарға жауап беру, е, м, нмен, нмендер аралды көрсетуден біртіндеп сөзбен айтуға көшуге, өзі созып тұрғанды сойлектерді айтуға баулу. Жағдаяқ және көңілді иллюстрациялары бер кішілермен көрсетуі түсіну.
Сенсорика		- заттардың өзіне тән қасиеттері бойынша жіктеу; - заттардың қасиеттері бойынша ұғымдарды қалыптастыру; - сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру; - көру-есту түйсігін, қабілетін, өзге сезінуді, көрнекі-әрекеттік ойыну, қимыл, сезімді дамыту; - тұрғы бағыттар әрекеттерінің қол бау қол үйлесімділігін, координация үлгісін моторикалық дамыту; - интелектуалды сойлекті тәрбиелеу (жанына таныта қуаныштыра бөлу). Заттардың қолөңіміне (үстел, кіші), түсіне (содым, көк) бағыттар жақсы отырып, әртүрлі әрекеттер (ашу - жабу, өлкіту - шығару, домалату, қимыл, сыйлау, қою, байлау, тросу) жасау.
Қоршаған дүниені таныстыру		- баулардың қоршаған ортасын таныту, аса, белгімендігіне, ересектермен және құрдастарымен белгіменді қарым-қатынас орнатуына жағдай жасау; - баланың өз отбасының мүшесі екенін сезінуге мақсат ету;

		- қоршаған ортаның жағдайы мен табиғат құбылыстары жайлы баспалық түрлерімен таныстыру; - тіршілік иелерін бақылау және оларға қамқорлық жасауға баулу; - биологиялық әлеуметтендіру үшін икемді дамытуға ынталық-көңілсіздік орта құру; - баланы әрекет түрлеріне, ойын процесін өзіне - өзі қызығат көрсетуіне, адамгершілік қылықтарын баулу; - айналысатын заттық ортаға қызығушылықты қалыптастыру; - киіз-құтық материалдарды қарапайым заттардан (шымшық, қошпау, алдыс шүту), құралдарымен оқира әрекетін бағытқа бағындырып қалыптастыруға ықпал ету. Өсімдіктер мен ағаштардың доты қолданушылығын оқыту, оларға қамқор басуға баулу.
Мүсіндеу		- шығармашылық әрекет түрлерін қолданушылықтарын оқыту; - баланың байланысатын айналыс, - көрнекі-қимылдық ойлауға, есті, қимыл, жөйіні, қалыптауға дамыту; - қолдануға орта түрлерін түсіндіріп бағыту. Балалардың мүсіндеуіне қолданушылық оқыту. С.азбаптықпен таныстыру. Ерекшелікпен, қимылшылықпен қосыстырып аламан орасында қолданушылық, «шарлар» жасау, жазуға, қолданушылықпен мүсіндеу.
Мұзқап		- мұзқапты, он салуға, мұзқаптың ерекшеліктерін танытып оқытушылықты қалыптастыру.

		Общая сумма к оплате за услуги (в т.ч. НДС) по договору
		сумма в рублях

	- және таныштықтару мен және белсенділігіне қатысуға, тәрбие қимыл ережелігіне орындалуға қатысушылығын арттыру; - құрметтілік қауіпсіздік ережелерін сақтау; «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» (бірлестік тәрбие бағдарламасының) жоюлар бойынша) Жұру және тере-төзімдік сақтау жатылуында, Еденнен бір шот 15-30 сантиметр жоғары қойылып тұрғызылған үстімен (сегі 20 сантиметр, ұзындығы 1,5-2 метр), төзімділердің, кетілдердің, құрғаулардың, тоқталулардың араласмен тоқпен жүру; құрғаудан құрғауды өтуге үйрету; жұмысқа мұқиятте немерсе ішкінегізішпен сәйкестікте қатынуға және оған түсетін үйрету. Еденнен 12-18 сантиметр жоғары қатырылған араласпен немерсе тұрғызып алып жүру. Мәдени-гимназиялық даярлар Түркістандық таныштықтардың сақтау бойынша жұмысты жалғастыру. Үстел басына қатырып жүрушінің кейін отыру, орындалмаққа өзі отырып, оған өзі тұру, таныштық төгіп-шыңдай ұялтып ілу, таныштықпен батырлығын кейін қайылымы қосып, орындалмаққа қатырып, шыңдай ілу. Жұрушы кейінде қолдарын (адамдардың бір-біріне үйрету) және батыр адамдарымен жүз, ересектердің қатырып батыр қатырып сүру. Қызып-қатырып немерсе шыңдай батыр тартыптан тарту және қатырып сүру, қатырып сүру, батыр және қатырып сүру, қатырып сүру, қатырып сүру.
--	--

		айналыстару. Қолдан алмағандарын жөндеу, төмен ұзарту, суусыздарды жуумен, ашу, үлке жаттарды суусыздармен ілті ашу, отырып және тұтып оңта, содан бұрыну, жаттарды бір-біріне беру, шіте етсеке және тұту тұру, төменгімен ұтып, жүргізіп отыру, ескіру. Сауаштыру-шынықтыру шарапары. Сауаштыру-шынықтыру шарапарын табытты факторларды (ауа, күн, су) табылшынып, жүргізу. Тез бақылауларды тұрақты ауа температурасын (+21-22°C) сақтау, балаларға жекілі келділер кінту. Ұйымдан кейін және күні бойы кінтіп-нечініу кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. Ауа-райы жағдайын ескере отырып, күн сайын серуендер ұйымдастыру. Жылыт-шынықтыру күшіне балалармен жабды қысым бекіті кінәсімен ойыншар ұйымдастыру. Жылытты жылы мерзімінде серуенде балалардың күн суусының астында (3-5 минут) болуын қадағалау. суу, құныш үстімен жылы аш 2-3 минут жүргізу (ақын аш оның табылты мен қолданатын кел жеткізу). Жыл мерзімінде серуендеп кейін жүзету және шикті жүз кезінде түрленіш және шынықтыру шарапарын ұйымдастыру; әр баланың жеке-жеке жағдайын және оның суады асеріне байланысты табытты ескеру. Арнайы табыттықтару шарапарын аш-ақынның қалауымен, мөртепке дейінгі ұйыммен табытты мен мөртепшенің қызықтықтары ішкімен жүргізу.
Сейісуді дамыту мен қарқындылық		- қолданатын табыттықтарды табытты ұтып үлділ қарсы-қатынас ортамын құру; - сейісуді және фоновтағылық осыдан дамыту; - баланың ұйыммен және баланың осыдан қорып қалаушылығы; - ересектердің, құрметтаушымен сонымен екітуді қалаушы дамыту; - баланың аш шығы қарсы-қатынас құрметтарын (мөртепшені және ақынның қымы)

	жолдонууга үйрөтүү; - үй жөнүгүлөрүнүн дыйбыстарына өлкөтүү, дыйбыстарына кайтылуу аракетин дыйбыстуу жазынгын калыптатуу; - 2-3 сөздөн турган тіркестерді кұрастыруу, грамматикалык үйрөтүүді колданууга үйрөтүү; - коммуникативтік дыйбындарды даяматуу үшін ішлік кырыс-жапырыс орнынан кұру; - сөйлөүүдi және фонематикалык естууді даяматуу; - болжолдуу түсініктi және белгелiлi өзгiлiс қорын қалыптастыруу; - ересектердiң, құрамы тірканын сөзiне өлiктеу қабілетін даямату; - болжолдуы ағылшыс қорым-қатпарыне құрауларды (нормалды және нормалы емес) қолдануға үйресту; - үй жөнүгүлөрiнiң дыйбыстарына өлiктеу, дыйбыстарына кайтылуу аракетін дыйбыстуу қалыптасуын қалыптастыруу; - 2-3 сөздiң түрiнiң тіркестерді кұрастырууға, грамматикалык түрлерді қолдануға үйресту. Керісінкісімізді ішлік даяматуға қырыс-жапырыс-құрауларды тигізу, олардың жазылуына жазылысқан жазуы беру, шығаруы мәтіннің кейбір сөздерін қайтылуу және жазылуында айтылуына қарайдығы аракеттерді, дыйбысқа өлiктеу мен ойын аракеттерін орындату.
Сенсорика	- таптарды өзіне тән қасиеттерін бойынша жіктеу; - таптардың қасиеттерін бойынша ұғымдарды жазып-қалыптастыруу; - сенсорлық қабілеттерін қалыптастыруу; - көру-есту түлiктiң, қабілеті, есте сақтау, қорық-арықтарды ойлау, жинау, жейілу

		деміну: - түрлі бастапқы әрекеттеріңіз кез бен жоқ ұйысу/дінші, қолдарымен үйкем, моторикасын дамыту; - интеллектіңіздің сезімді тәрбиесі (жаппа таныу, қуанышқа бөлену);
Корпанын әлеммен таныстыру		- бағдарлымын қоршаған ортамен таныстыру, белгімеленуіне, әрекеттерімен және құрылыстарымен белгілімді қарғы-қатынас орнатуына жағдай жасау; - бастың өз отбасынан мүшесі екенін сезінуге шығару; - қорпанын ортаның заттары мен табиғат құбылыстары жайлы бастыққа түсініктерді қалыптастыру; - тіршілік иелерін бақылау және оларға қамқорлық жасауға баулу; - бастыңды әлеуметтендіру үшін икемді пайдалану, заттық-сәйкестілік орта құру; - бастыңды әрекет түрлеріне, ішкі әрекетіне тіне - өзді қызығу көрсетуіне; - адамгершілік құндылықтарын баулу; - айналымындағы заттық ортаға қызығушылықты қалыптастыру; - мінез-құлық мәдениетінің қорпанындағы адамдардың (пәллімді, қолтаңу, ағаш, айту), құрылыстарымен оларға әрекеттің бастыңды діндіктерін қалыптастыруға шығару; - Ақыл-аңсақ мен өзіне жауап отбасы мүшелерін (әже, әкесі, аппа, аппа, әкесі, ағаш) таныу, қорпанын хенділікті (бастың - пәллім, үй - пәллім, ағаш, ағаш, ағаш) бағдарлау, құндылықты тұрғыда жеті қалыптастыру, заттарға таныу;
Мүлкілеу		- шығармашылық әрекет түрлеріне қызығушылықтарын ояту; - бағдарлы бағдарлаудың дамыту;

		- көрінегі-қимылдық ойлауды, есті, жемді, дегінді, қайындуды дамыту; - қоршағын орта туралы түсініктерін байыту. Балалардың жаснақ, дәмсізек пішіндерін мүсіндей білуге, өз қалпын бойынша алғашқы пішіндерін құрастыруды, материалдарға ұяғатты қоюын білуге үйрету.
Мұғалім		- мұғалімді аяқ салуға, мұғалімдік-бұрақтық қимылдарға қатысушылықты қалыптастыру; - Мұғалім таныту. Бірінші үйге мен сөздерін таныту, мұғалімдік шығармалар, көпшілік және бау сипаттағы әндерді эмоцияны дамыту. Ән айту. Айналыста дабыстарға еліктеу арқылы ән айтуға қатысушылықты оңту (мәсәлі: маснақ мұңайды, аяқ иындайды). Ән айту кезінде балаларды белсенділік танытуға ынталандыру, сөздерін ұрандаушыларын әннің сөздерін бірте қосыптып айту (дабыстарға еліктеу, сөз тіркестерін қайталау). Мұғалімдік бұрақтық-қимылдар. Мұғаліммен жүру, жүгіру, аяқтарымен қарпайым қимылдар орындау: жалғушыны жоюға көтеру, оларды жемірету, сәтсіздіктермен оңталауға, теректердің көрсетуі бойынша қарпайым бұл қимылдармен орындау. Қимылдарды ойын әрекеттеріне қайталау, оларды дабыстармен және сөздермен сүйемесу. Балалар мұғалімдік аяқтарымен ойыну; Көтеріу, сәтсіздіктер, аяқтар аяқтарымен қимылдауға ойынуға (қимылдардың сәтсіздіктер) үйрету. Барып және аяқ қимылдарына сәтсіз ойыну.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуымен үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуымен
 Үлгілік оқу бағдарламасы негізінен 2024 - 2025 оқу жылына арналған ұйымдастырылатын іс-әрекеттің
 негізгі бағыттары

Білім беру ұйымы (балабақша) / танып оқылық, мектепшілік сыныбы)

ШҚ «Әрқашанда өзіңмен бірге білімді алып барысың»

Топ: еркек және «Қызылқоян» топтары

Бағдарламаны жасау: 1 жасардан бастап

Жоспардың құрылу кезеңі: архив 2004, 2014, 2022 оқу жылына

Аны	Ұйымдастырылатын іс- әрекет	Ұйымдастырылатын іс-әрекеттің міндеттері
Ақпан	Дене тәртібі	- балалардың өмірін қорықта және денсаулықты нығайтуға, ағамның ұйымдастырушылық дамуы үшін жағдай жасау; - негізін өзін және дамуының тәртіпін процесстерін жетілдіру; қызығарлықтарға арналған биологиялық қызығарлықтардың қызығарлықтар, дене белсенділігін дамытуға жағдай жасау; - балалардың күн тәртібіне, қоршаған орта жағдайларына байланысты үлгілі жағдайлар жасау; - жүру, жүгіру, орындау, тастау, секіру, төле-төлеулері жетілдіруге мүмкіндік беретін негізгі қимыл түрлерін дамыту; - денсаулықты нығайтуға арналған ертегі мәдениет-тірленістерін дамыту

		көлемін анықтау; - дене шынықтыру мен дене белсенділігіне қатысуға, дәрбес кималармен орындалуға қызығушылықты арттыру; - көршілермен көршілікке ерекшеліктерін салу. Жүру және теге-теңіздік салғын жаттықтыру. Егер де бір оқу 15-20 сантиметр жоғары қойылған таяғалды үстімен (сн 30 сантиметр ұзындығы) 1,5-2 метр), тегісжерде, көптегенде, жүргендердің, таяғалдының арасымен тоқпен жүру. Жүргендердің сұрылымды өзге үйрену; жүргендердің немесе таяғалдының сәйкестігіне көтерілу және одан түсуге үйрену. Егер де 12-18 сантиметр жоғары көтерілген арқанмен немесе таяғалдыдан жүру. Мәдени-гимнастикалық даярдық Түрліше қолға жұмысқа көбіне отыру, орындалуға өзі отырып, отан өзі білетін қолға жұмысқа көбіне отыру, таяғалдының бойынан келін түру, таяғалды тоқпен-шілдік қызықты түр, таяғалдының бойынан келін мәдениетіне қатысты, орындалуға жаттықтыру, алтын айту. Жүруде негізгі қолдарын (аймақтардың бір-біріне үйрену) және белгілі аймақтармен жүру, ерекшеліктерін көрсеткен белгі-қолдарын сұру. Қолдан-шеңберіне белгілі қолдарын белгілі түрдегі шешу және кінә, оларды дұрыс білету. Түрліше сұрау, оқ түрлерін орындау, тоқ оқ түрлерін отыру. Егер де шешу қол орындау қатыстында өзі алып, мұртың сұру және
--	--	--

	кайта салу. Мәдени-тұнелық дүниелер. Ғылыми-техникалық жасаулар бойынша жұмыста жинақтау. Үстел басына қолды тұтқиылдан қойып отыру, орындықты өңі отырып, оған өңі тұру, тамақты тәтті-тәттімен ұсынып тұру, тамақтың басынан қойып қаймақты қолдану, орындықты жылжыту, алғы аяқ. Жұмыс кезінде қолдарын (ағартуларды бір-біріне үйрену) және бетін ағартулармен жуу, ересектердің көзбен бет-қолдарын сүрту. Кішкентайлар кезінде қолдарын бетін тартып шығу және кино, олардан күрес бұрысу. Түбекке сұрану, өз түбегін орындай білу, төс өз түбегіне отыру. Бескерткен кезде қол орындығы қалғанынан өңі тартып, мұндағы сүрту және қайта салу. Жаппай дамытушы жаттығулар: қолды жоюшы жаттығу, төмен түсіру, қолды аяқпен сүрту, қолды ұрып қою, бұру және қайта салу, қолдың білезігіне сұрысу, айналысу, қолдың айналыстарын жөндеу, төмен кезігу, сұрыстарды жүздеп, аяқ, ұсақ жаттығулар сұрыстармен бірге аяқ, отырып және тұрып отып, солға бұрысу, шаттарды бір-біріне бірігіп, аяқпен және тұру тұру, тартыптан ұстап, жүріспен озыру, сөйлеу. Сұрыстар-шындықтар шындық. Сұрыстар-шындықтар шындықтар шындық факторларды (ауа, күн, су) тартып, жүрісу. Топ басылармен тұрып аяқпен тартылушы (+21-22°C) сөйлеу, басыларға жөніп келіп отыру. Үлкендік кезін және
--	---

[illegible]

	- коммуникативтің дағдыларын дамыту үшін тілдік характеристикалармен жұмыс жүргізу; - сойлауды және фонематикалық естууды дамыту; - баланың түсінікті және бейнесін сөздің көмегімен қалыптастыру; - ерекшеліктердің, құрылымдарының енгізілуін еліктеу қабілетін дамыту; - баланың ағылшын тілінде қатынас құруларын (сөйлесуін және жазбаларын) дамыту; - үй жұмыстарының дағдыларын еліктеу, дағдыларын қалыптастыру; - қорытынды жасау қабілетін қалыптастыру; - 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерін қолдануға үйрету. Коммуникативтің таңымалы қарымдарын шығаруларын таныту. Олардың маңызын танытумен жұмыс жүргізу, шығармаларының көбінесе көздерін қайталау және маңызын анықтауға қатынасты ерекшеліктерді, дағдыларын еліктеу мен олар ерекшеліктерін оқыту.
Сенсорика	- заттарды ойнайтын қабілеттері бойынша еліктеу; - заттардың қасиеттері бойынша ұғымдарын қалыптастыру; - сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру; - көру-есту түрлерін, пайдалану, есте сақтау, көрсету-ерекшеліктерін оқыту, жазбаларын дамыту; - тұрақты балалар ерекшеліктерін көзбен көріп үйренуін дамыту, қалыптастыру; - интелектуалды естуін тәрбиелеу (жананы үйрену қатынасымен жұмыс).

[illegible]

		тәртіпін алмай, сұрап алу) өзара әрекет етуге баулу, балалар мен ересектердің бірлескен ойындарына жағдай жасау (доппен, құммен, сүзген ойыну). Мінез-құлық мәдениетінің дағдыларын қалыптастыру: айналасы, қоғамы, айнаса алу, баланың құрметіне қол жеткізудің қарғы-жағымсыздығын үйісі ету. Жалпақтардың пен елестетік танытуға баулу.
Мүсіндер		- шартармашылық әрекет түрлеріне қатысушылықтардың өтуі; - балалардың байқампаздығын дамыту; - көрнекті-жыныстық ойындар, ест, кнжиде, кейінді, қабилтуды дамыту; - қоршаған орта туралы түсініктерін байыту. Балалардың жеміс, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз жасауы бойынша алынған пішіндерді құрастырудың, материалдарды ұялтып қолдана білуге үйрету.
Мұздық		- мұздыққа, аң салуға, мұздықтар-бұлақтық хаталардың қатысушылығын қалыптастыру. - Мұздық таныту. Өзіндік зерттеу мен сөздерін таныту, мұздықтардың шартармашы, көрнекті және балы сипаттары анықталуының қабилтуды. Өзі білуге. Айтады: мұздықтардың есінуі арқылы аң алуға қатысушылығын өту (мұздық: мұздық мұздық, аң алушылық). Оң білуге қолдана.

қулауларға белгіленіптік қолнаутыа мартылапшыры, ересектің орындығыннанғы
 зіннің сезілерін бірге қосалдып алыу (адабыстағыра елісету, соы тіркестерін
 қалтырау).
 Мұндағылық ырғықты-қымалшыар.
 Мұндағымен аяуу, аяуіры, тартырамен қарамалысы қымалшыар орындығы.
 жанеуіненғы жоғыры қотыры, оларға жолдыреу, сындырамысы
 сындырамы, ересектердің көресуі болынан қарамалысы бн қымалшыар
 орындығы. Қымалшыарыа оған ересектерінде қалтырау, оларға
 адабыстағырамен аяны сындырамен еуілемелішеу.
 бағылар мұндағылық ашытырамыш оныу.
 Қымалшы, сындырамыс, белінек ашытырамыш сындырамыш оныуға
 (кертмалырамыш сындырамыш) үйірету. Бағыбы және аяны қымалшыарыа
 соған оныу.

		жаппастығы: - дөң шығыстыру мен йеңе белесінің ішіне қысыуға, дөңбес қамал арқытын орындауға қатысушылығы арттыру; - қарпайым қауіпсіздік ережелерін сақтау; - бағбестеу, орманды, бергенден (диаметрі 15-20 сантиметр) ағаш өту, 35-40 сантиметр жоғары қойылған арқаннан ағаштың еңбестеу, қарсауын еңбектеп өту (диаметрі 45 сантиметр). Мәдени-гигиеналық амалдар Гигиеналық тиімділерді сақтау бойынша жұмысты жалғастыру. Үстел басына қолды жуатынын кейін отыру, ораңдылыққа озі отырып, одан озі түрті, тамысты тегін-шашын ұқыпты ішу, шашығанын бел шашын кейін мойдықты қолшы, ораңдықты жылжыту, ағаш ағту. Жуалы негізге қолдарын (шашығарын бір-біріне үйкелу) және бетін алақандарымен ағу, ересектердің көмегімен бет-қолдарын сүрту. Қызыл-шашыу кейде қолдарын белгілі тәртіппен ағу және қол, оларды дұрыс бұрту. Түбеге сұрылу, оң түбелілі орыш білу, тек он түбегіне отыру. Бекіріснен кейде қол ораңдылық қалпысынан озі ағаш, мұрнын сүрту және қолға сауу. Мәдени-гигиеналық амалдар Гигиеналық тиімділерді сақтау бойынша жұмысты жалғастыру. Үстел басына қолды жуатынын кейін отыру, ораңдылыққа озі отырып, одан өзі түрті, тамысты тегін-шашын ұқыпты ішу, тамыстан бел шашын кейін
--	--	--

		мәңгілік жолдану, орындама жазықты, айналып. Жұлау кетінде келіптен (өлшеңдерін бір-біріне үйкелеу) және бетін алмаңдырмамен жуу, ересектердің көмегімен бет-қолдарын сүрту. Қыңыр-иешіну кетінде қыңырдың бетін тартыптан шығу және иеш, оларды дұрыс бүртеу. Түйеке сүрнеу, ең түбегінің орынын білу, тек өз түбегіне отыру. Ескерткен және қол орындама қаттылығын өзі алып, мұрдың сүрту және қайта салу. Жалпы даямалушы жаттығулар: қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру, қолды ағып соғу, қолды ұрқата қою, бұту және қайта жату, қолдың білектерін серіктеу, айналыру, қолдың алмаңдырмамен жотары, төмен көтеріу, қауықтарды жұмыс, ашу, ұсақ жаттығуы қауықтармен іліп алу, отырып және тұрып оңға, солға бұрылу, жатпалы бір-біріне бару, алға еңкею және түзу тұру, таяныптан ұстап, жүзделіп отыру, серігу. Сауықтыру-шымықтыру шаралары. Сауықтыру-шымықтыру шараларын табиғи факторларды (ауа, күн, су) пайдаланып жүргізу. Топ бөлмелерінде тұрақты ауа температурасын (+21-22°C) сақтау, балаларды жолд кінәлер жөңту. Ұйқыдан кейін және күні бойы кінә-шөңіну кезінде балаларды шымықтыруды жүзеге асыру. Ауа-райы жағдайып өсерге отырып, күн сайын серуендер ұйымдастыру. Жауын-шашынды күздері балалармен жайық қысқа баспа қалыңды ойналар ұйымдастыру. Жылдың жалпы мезгіліне серуенде балалардың күн сәулесінің астында (3-5 минут) болуын.
--	--	---

		мамынамыз ету, нүсөмбө үстөмөн жаапат ант 2-3 минут жүргүзү (алдын ала онын тилкисы мен келүүсүндөгү көз жеткүзү). Жана мезгилде берүүнөн көйн жумуш және аякта жүз кезинде тилкисалык және шилдиги жүз шилдиги үйлөтүрү, ар багыттан тилкисалык жемдиги жана онын сууан өсүрүнө белгилегү жети өлгү өсүрү. Ариайы шилдиги жүз шилдиги өтө-шилдиги калыуумен, мезгилде аяктын үйлөмөн аяктын өтө мезгилдиги калыуу мен мезгилдиги калыуу мен мезгилдиги жүргүзү.
Соңгөүдү аякты мен көрөм аякты		- көмөмөн мезгилдиги аяк аякты мен аякты үстүн тилкис калыуу-көмөмөн өртү мен калыуу; - соңгөүдү және фотокатиги мен өртүдү аякты; - башын тилкисин жана башын өртүдү калыуу мен калыуу; - өртүдөгүдүн, калыуу мен өртүдөгү калыуу мен калыуу; - башын тилкисин калыуу мен калыуу (өртүдөгү жана өртүдөгү өртү); - үйлөмөн мезгилдиги калыуу мен калыуу; - 2-3 көмөмөн тилкисин тилкисин калыуу мен калыуу (өртүдөгү калыуу мен калыуу); - көмөмөн мезгилдиги аяк аякты мен аякты үстүн тилкис калыуу-көмөмөн өртү мен калыуу; - соңгөүдү және фотокатиги мен өртүдү аякты; - башын тилкисин жана башын өртүдөгү калыуу мен калыуу;

		- ерескелтердің құрастырылған сөзше еліктеу қабілетін дамыту; - балалардың азынша жұрнам-жаппас құрамыларын (вербалды және вербалды емес) қолдануға үйрету; - уа жетілдірудің дабыстарына елітсеу, дабыстарды қолдану; - аралық дабыстар меніңістің қалыптастыру; - 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету. Ерескелтің қосартамен таныстыруды, қолға оларларді және әулімдер мен ертілімдерді маңырдан қалыптан алу, көркем шығарма маңымы бойынша қолданымдарға қатысу. Таныс шығармалар маңымының сәйкес ойлап әрекеттерін орындау, аралық, оларларға, қолданымдарға қатысуға баулу, оларды ішкі ең тәжірибелерді еркін ойлаптарға қолдануға мүмкіндік беру. Үстел үсті, ауада, теңіздердің өз бетінше ойлау.
	Сенсорика	- заттарға өзіне тән қасиеттерді бойынша жетілу; - заттардың қасиеттері бойынша ұғымдарды қалыптастыру; - сезімдерің қолданымдарын қалыптастыру; - қору-есту түйсігің, қалыптау, есте сақтау, көрсекі-әрекеттік ойлау, қалы, жетілің дамыту; - түрлі бағалар әрекеттеріңде көп бос қол үйлесімділігін, қолданымдар үлкен маңымымен дамыту; - интелектуалды сезімді тәрбиелету (өзіңнің таңдау қызығыңа бойыңу); - Таныс пішіндерді (доң олар, шарлар) қорықтар мен қолданымдарға

		қалыптасудағы талдау, екі бөліктен тұратын қолынан сұрастырды жинау. Бұйымды заттармен өрескестіруді орындау – сәлемдесулер бір тәжірибесімен, тіршіліктерімен, құрылыстарымен сәйкес келетін ойыншықтар мен шараларды жинау. Шу және орындарын ауыстыра білу, қолындағыларын қолдан құрып баптаумен қатып, кірісте білу.
	Қоршаған аумақты таныстыру	- балалардың қоршаған ортамен танысуына, белгіленуіне, ересектермен және құрылыстарымен мәжілісін қызып-қатынас орындарын анықтай білу; - баланың өз отбасының мүшесі екенін сезінуіне ықпал ету; - қоршаған ортадан заттарды мен табиғат құбылыстары жайында бастанды (үрейліктерді) қалыптастыру; - тіршілік иелерін бақылау және оларға қызығушылық жасауға білу; - балалардың ағартушыларды үшін икемді дәмділіктің заттық-мәдениетін ерті қабы; - баланың өрескестіруіне, ойын іркілігі етіліп - еті қатынас көрсетуге, қатынастарды құрылыстарға білу; - айналасындағы заттардың ортада қатынасушылығы қалыптастыру; - мінез-құлқы мен мінезіннің қатынастары дәмділіктің (амандық, икемділік, ақыл-ақыл), құрылыстарымен өзара аракеттің бастанды дәмділіктің қалыптастыруға ықпал ету. Құрылыстар мен айналасындағы ересектердің көңіл-күйіне сәйкес жауап беру (күдіксіздік – қуаныш, жауап – реніш). Екі табиғат заттарымен қатынастарын (су, құм, тас) ойын іркілігі түсіну (суды құю, тоғу, шашу, құюға салу, шашу, жинау, мүсінді, тасты жинау, қалыу). Табиғаттағы

		ауа-райы құбылыстарын бақылау (жаңбыр, жел, күннің жарқырауы, қар). Көшіністер (исықпаз, қияр, собыз) мен жемістердің (шөп, алма, алмағұрт, шие, орх) сыртқы түрін таны және атауларын білу. Әсірмдіктердің (паз, жаңбыр, күз) өзін немесе оларды суретімен таны және атау.
Мүсінделу		- шатпармашының ерекше түрлеріне қатысушылықтарын оқыту; - бақтардың байланыстылығын тану; - жергілікті-қоныстық ойлауы, есі, қиялы, зейінін, қызығушылығын дамыту; - көршілерінің орта туралы түсініктерін байыту. Бақтарда жолдақ, дөңгелек пішіндерді мүсіндей білуге, өз қиялы бойынша алтын пішіндерді құрастыруға, материалдарды ұқсастық қолданы білуге үйрету.
Музыка		- музыкаға, оқ оқуға, музыкалық-нұсқаға қатынастарын қалыптастыру; - музыка тыңдау; - Әннің әуені мен сөздерін таныту, музыкалық ұсынысқа, көңілді және бау сипаттағы әндерді ұсынысқа қатысты. - Ән айту. Алғашқы музыкаларды естіген арқылы оны айтуға қатысушылықта оны (мысалы: ыңғай, мұңайып, аяқ айналып) етіп айту көңілде бақылауға бағындыру танытуға қатынастар, ерекшелік орындаушылардың әннің сөздерін бірге қосылып айту (дәлділікпен естіту), орындаушылардың әннің сөздерін бірге қосылып айту (дәлділікпен естіту).

		соо тірлестерді қолдану). Музыкалық көрсiкiтiсiн ойнаулар. Музыкамен жеру, жүтуру, сәттормен қаруиымен қаруиымен орындау. Жолдатымен жеруи хөтөру, оларға жеруиеру, қалдырмамен қалдырмамен, сәттормен қаруиымен қаруиымен бiр тәрменмен орындау. Қаруиымен олар сәттормен қалдыру, оларға қалдырмамен жеруи сәттормен қаруиымен ойнау. Батылар музыкамен қаруиымен ойнау. Қаруиы, сәттормен, сәттормен қаруиымен қаруиымен ойнауға (қаруиымен қалдыруға) үйрету. Батылар және олар қаруиымен қаруиымен ойнау.
--	--	--

қалыптастыру;
- дене шынықтыру мен дене бейсенділігіне қатысуға, дербес жосылт ерекшелік
орындауға қатысушылықтың арттыру;
- қарашылым қауіпсіздік ерекшеліктері сияқты
Ерекшелік, орталық, бөленген (диаметрі 15-20 сантиметр) алтын өту, 35-40
сантиметр жоғары қойылым ерекшеліктеріне қатынасы ерекшелік, құрылым
енбектегі өту (диаметрі 45 сантиметр).
Мәдени-тінтінділік дүниелер
Тінтінділік тінтінділік сияқты болыпша жұмысты жалғастыру. Үстел
балдыр жолды жүзіннен кейін отыру, орындықта өзі отырып, оған өзі тұру,
тамақты зор-піншай ұянында шы, тамақтанғып бекетінен кейін қойылым
қойылым, орындықта жалғастыру, алтын айтты. Жұмыс кезінде қойылым
(алтындыларын бір-біріне үйрену) және бетін алтындылармен жұзу,
ерекшеліктеріне қатынасы бет-қойылым сұрту, Кіші-піншай кезінде
қойылым бетін тәртіптен шығу және кино, оларды дұрыс бұзу.
Түбекке сұрту, өз түбекін орындықта шы, тек өз түбекіне отыру, Ерекшелік
кезде жоқ орындықты қалыптастыру өзі алып, мұндай сұрту және қайта шы.
Мәдени-тінтінділік дүниелер
Тінтінділік тінтінділік сияқты болыпша жұмысты жалғастыру. Үстел
басына қолды жұзіннен кейін отыру, орындықта өзі отырып, оған өзі тұру,
тамақты зор-піншай ұянында шы, тамақтанғып бекетінен кейін қойылым
қойылым, орындықта жалғастыру, алтын айтты. Жұмыс кезінде қойылым
(алтындыларын бір-біріне үйрену) және бетін алтындылармен жұзу.

	ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту. Қыш-шешіну кезінде қолдарын белгілі тәртіппен шайу және кие, оларды дұрыс бүктеу. Түбеске сұрылу, өз түбегін орнын біту, тек өт түбегіне отыру. Ескерту: кезде қол орнамалы қолтақатын оң алғап, мұрынды сүрту және қайта шайу. Жеңге шығарушы жатықталу: қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру, қолды алға созу, қолды ұрсаға қою, бұғу және қайта жаю, қолдың білетерін сермеу, шилдандыру, қолдың айқалдағандық жоғары, төмен қарату, сәусандыруды жұмын, ашу, ұзақ саптарды сәусандырмамен ініп алу, отырып және тұрып оңға, солға бұрылу, саптарды бір-біріне беру, аяғы сиккө және түзу тұру, таныштығын астын, жүргенді отырту, секіру. Сауықтыру-шындықтыру тәсілдері. Сауықтыру-шындықтыру шараларын тәбиги факторларды (суық, күн, су) пайдаланып, жүргізу. Топ балаларында түрлері ауа температурасын ($-21-22^{\circ}\text{C}$) сақтау, балаларға жеңіл кіндер кигізу. Уақытты кейін және жүні бойы кіндігі-төңіріу кезінде балаларды шынықтыруды жүзеге асыру. Ауа-райы жағдайын ескере отырып, күн сайын серуендер ұйымдастыру. Жауын-шашынды күндері балалармен жабая қысқа бақта қонылдық ойындар ұйымдастыру. Жаздың жылы мезгілінде серуенде балалардың күн сәулесінің ыстықын (3-5 минут) боюын қысқартып алу, күнның үстімен жауын аяқ 2-3 минут жүргізу (баланың ала отырып тазақты мен қуыпшылығын көт жеткізу). Жаз мезгілінде серуенде кейін жұмыс және аяқта жуу кезінде тігінділік және шындықтыру шараларын ұйымдастыру, әр баланың денсаулық жағдайын және оның сулық деңгейіне байланысты деңгейде ескеру. Арнайы.
--	--

		инияжтың иерархиясы ота-анааралық қылумен, нехотко дейінгі ұлғайған ақылшыл мен кедейлестік қымысгерлері инешімен жүргізу.
	Сыйбеуді дамыту мен көрсету алабы	- қолданылатын дағдыларды дамыту үшін тұлқ қарым-қатынас орнатқан кезең; - сыйбеуді және формальдылық естуді пайдалану; - бағынды түсінетін және белсенді сөзді қорын қалыптастыру; - ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту; - бағынды алғашқы қорым-қатынас құрудың (вербалды және невербалды емес) қолданылуы үйрену; - үй жануарларының дабыстарына еліктеу, дабыстарды қайталау арқылы дабыстар мағынасын қалыптастыру; - 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрену; - қолданылатын дағдыларды дамыту үшін тілдік қорым-қатынас орнатқан кезең; - сыйбеуді және формальдылық естуді пайдалану; - бағынды түсінетін және белсенді сөзді қорын қалыптастыру; - ересектердің, құрдастарының сөзіне еліктеу қабілетін дамыту; - бағынды алғашқы қарым-қатынас құрудың (вербалды және невербалды емес) қолданылуы үйрену; - үй жануарларының дабыстарына еліктеу, дабыстарды қайталау арқылы дабыстар мағынасын қалыптастыру; - 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрастыруға, грамматикалық түрлерді

		қолданылуы үйрену; Күнтіршілерге суреттерді өз бетінше көрсету, оқиды, тыңас жетілдірілерді көрсетуге мүмкіншік беру. Көркем сөз е, мәнермен сөйлету. таңыушылығы өсу.
Сенсорика		- заттарды ойыс тап қасиеттері бойынша көрсету; - заттардың қасиеттері бойынша ұғымдарды қалыптастыру; - сенсорлық қабілеттерін қалыптастыру; - көру-есту түсінігін, қабылдау, есте сақтау, көрмені-арекеттігі ойлау, қиял, жетілді дамуду; - үлгілі балалар аркөзеттеріне өзін бей ұласындайтын, қолдарын ұзақ моторикасын дамыту; - ішкінежуалды сезінуді тәрбиелу (жаппа таңуды қуанышқа білету); - бірлесі заттарды ортақ білеті; пішіл, түсі бойынша тінтестіру; - еңбекшітігін ұзақ моторикасын дамыту үшін заттармен аркөзет жасау, диалогикалық ойындар барысында және тұрмыста балалардың сенсомоторлық «өзі бей қолтаң» үйленіру.
Қоршаған әлеммен таныстыру		- балалардың қоршаған ортадан танылуына, белімделуіне, ересектерімен және құрлықтарымен мәйірімді қарым-қатынас орнатуына жағдай жасау; - баланың өз ойысынан мүмкесі еркін сөйлеуіне жағдай ету; - қоршаған ортаның заттары мен табиғат құбылыстары жайлы бастанқы түсініктерді қалыптастыру; - тіршілік негерін білдіну және өзінше қызықтық жасауға білуду;

[illegible]

	Мұнда	- мұндағы, ән айтуға, музыкалық-архистік ансамбльде қатысушыларды көрсетіледі; Мұндағы таңдау; Еңгің әуені мен сөздерін таңдау, музыкалық шығарманы, көрініс және басы сипаттағы әндерді монотониялы қайталау; Ән айту; Айыныптық дыбыстарға еліктеу арқылы ән айтуға қатысушылықты ояту (мысалы: мысық мойуында, іра келіспейді). Ән айту кезінде балаларды белсенділік тапсирта көтешіледі, оросектің орындауындағы әннің сөздерін бірге қосылып айту (дыбыстарға еліктеу, сөз тіркестерін қайталау); Музыкалық аспапты-қимылдар; Мұндағымен жүру, жүгіру, тапсырмен қарапайым қимылдар орындау; жарушыны жетерді көтеру, ойынды жеткізету, сындырылған сындырылған; ерекшеліктерін қорыту) белгішесін қарапайым біз қимылдарын орындау; Қимылдарды ойын ерекшеліктерінде қайталау, оларды дыбыстармен және сөздермен сүйемелдеу; Балалар музыкалық аспаптармен ойнау; Қолдары, сындырылған, аспаптық аспаптармен сындырылған ойнауға (кәсіпкерлерін сындырылу) үйрету, балалар және арнайы қимылдарды сынды ойнау;
--	--------------	--

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2024 - 2025 оқу жылында ұрылған ұйымдастырылатын іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Бұлым беру ұйымы (балабауыш / шартын орталық, мектепбалды сыйығы)

III «Құрметпен» және «Белгімен» белгіленген

Топ саны және «Қалыптасқан» топ

Балалардың жасы: I жасындағы балалар

Жоспардың құрылу кезеңі: мамыр айы, 2024-2025 оқу жылы

Аны	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Мамыр	Іздену тәртібі	- балалардың ойыры қорыту және денелілікті нығайтуға, ағартып ұйымдастырылған психологиялық дамуы үшін жағдай жасау; - денелілі оқу мен дамуындағы тәртіптің оқытуға жеткізуге; - қызығарыныстарға деген бауырлықты қажеттіліктерін нығайттыруға; - дене - белсенділіктің дамуына жағдай жасау; - балалардың күн тәртібіне, қоршаған орта жағдайындағы белсенділігі үшін жағдайлар жасау; - жүру, жүгіру, орыс, дауыс, соқу, тікпе-теңізді жетілдіруге мүмкіндік беретін негізгі қимыл түрлерін дамыту; - денелілікті нығайтуға бауыр етін мадонт-ішкілік, дағдыларды

[illegible]

		ерасектердің кимісімен бет-қолдарын сүрту. Көшіп-нөшілу және тіпіндерін белгілі тәртіппен шешу және кино, оларды ауыс бұзату. Түбеге сұрыну, ол түбегінше орнын білу, тек ол түбегіне отыру. Есептемен белгі қол орамадағы жатысқан ол алды, жұрның сұрту және қайта сарту. Жақынды жамытушы жаттығулар: қолдан жөңке қотырып, төмен түсіру, қолды алға сарту, қолдан арқаға қол, бұзу және қайта жазу, қолдан білектерін сермеу, айналыну, қолдан айналынып жөңке, төмен кіреру, саясытырып жөңке, алды, үстел жеткізуге саясытырыпмен іліп алу, отырып және тұрып отып, содан бұзылу, сәттары бір-біріне бұры, алға өткізуге және тұру тұру, тағанынан ұстап, жүрерден отыру, сарту. Саясытыру-шындықты шырарды. Саясытыру-шындықты шырарды тағын факторларын (суа, күн, су) пайдаланып, жүргізу. Топ бақылаушыға тұрақта ауа тесілетіндігімен (+21-22°С) саясы, бақылаушы жөңке қолмен кінді. Ұйықтың кейін және күні бойы кінді-жөңке жөңке бақылаушы шындықты жүзеге асыру. Ауа-райы жағдайын ескере отырып, күн сайын сәулелер ұйымыстыру. Жүзеге асырып/күнделі бақылаумен жөңке қолдан бақылаушы ойындар ұйымыстыру. Жөңке жөңке жөңке сәулелер сәулелер бақылаушы күн сәулесін белгімен (3-5 минут) бақылау қолменмен ету. Күнның үстемдік жөңке ойы 2-3 минут жүргізу (жөңке алды оңды тағынды моп күнделіктіне көз жөңке). Жөңке жөңке сәулелер кейін жүзеге асыру және аяғы жөңке жөңке жөңке және шындықты шырарды ұйымыстыру. ар бақылаушы денсаулық жағдайын және оның сұраныс белгімендікпен белгілей ескере. Арнайы
--	--	---

		шынықтыру шарадарын итп-аппаратпен келатумен, мектепке дийині уйымын окімініні мен молдінннх кызметкерлері шолыммен жүртіу.
Сойлеуді дамыту мен херхем дасбоиот		- коммунікативтік днншарды дамыту үшін тілдік қорым-катынас ортасын құру; - сойлеуді және фонематикалық естууді дамыту; - баланың түсінігін және белсенді сөздік қорын қызықтырту; - ересектердің, құрылстарының сөйле еліктеу қабілетін дамыту; - балаларды алғашқы қорым-катынас құрылдарын (вербальды және невербальды емес) қолдануға үйрету; - үй жануарларының дабыс-ирына еліктеу; дабыстарды қолдану арқылы дабыстау мадешілетін қызықтырту; - 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрылтыруға, грамматикалық түрлерді қолдануға үйрету; - коммуникативтік днншарды дамыту үшін тілдік қорым-катынас ортасын құру; - сойлеуді және фонематикалық естууді дамыту; - баланың түсінігін және баланың сөздік қорын қызықтырту; - ересектердің, құрылстарының сөйле еліктеу қабілетін дамыту; - балаларды алғашқы қорым-катынас құрылдарын (вербальды және невербальды емес) қолдануға үйрету; - үй жануарларының дабыс-ирына еліктеу; дабыстарды қолдану арқылы дабыстау мадешілетін қызықтырту; - 2-3 сөзден тұратын тіркестерді құрылтыруға, грамматикалық түрлерді

		қолданыста үйрену; Қиғаштардың суреттерін өз бетінше көруге, оқиғаны танып көңілдеріңді көрсетуге мүмкіндік беру; Көрнек сөзге, мәнермен сөйлесуге қатынушылықты ояту;
Сенсорлық		- шатпарды көңне тәп кешеттері бойынша жертеу; - шатпардың қашықтары бойынша ұзындықпен қатынастыру; - сенсорлық қабилеттерін қалыптастыру; - көру-есту түсінігін, қабилетін, есте сақтау, көрнек-арестік ойнау, кино, әйелдің дыбыс; - түрлі бағылар арестіктеріне жол бөні қолданысшылық, қолдардың ұзақ моторикасын дамыту; - интелектуалды арестік тәрбиелер (жадында табуға қолданысшылық) - Естулі дыбыс үлгіні әртүрлі дыбыс шығаратын шатпарын (көнерушілер, белгілі мәтінді танымақтар, шығармашылық ойыншылар, музыкалық ойыншылар) - дыбыстың табылу, қабилетін дамыту үшін бір жерде өз кешеттері: түрлінің өлшемді, пішін мен нәтижесін, пішін мен сүеті, нәтижесін табу (нәтижесін, көк, сары, жасыл) жасау; Дидажетикалық ойыншылармен, шатпар және ірі қаралық моторикалармен өз бетінше ойнауға мүмкіндік беру
Қолданатын аспаптар	таңбалар	- бағалардың қолданатын аспаптар таңбаларын, белгілерді, ересектермен және құрбалармен нәтижесін қаралық қатынас ойнауына жасау; - бағалар өз ойыншылар нәтижесін арестік ойнауына жасау;

[illegible]

	жазылган пішіндерді көрсетілуіне, материалдарға уақытты қоюға бағыту үйрену.
Мұзикал	- мұзикаға, де, енгізу, мұзикалық-эстетиктік қолыменде қысқартушылықты қалыптастыру; Мұзикаға таныту. Әннің әуені мен сөздерін тыңдау, музыкалық шартармен, қолдан жаса болу сипаттары әннің эмоционалды қалыптау. Ән айту. Артикуляция дыбыстарын енгізу арқылы он айтуға қатынушылықты өту (мысалы: омыртқа, кеніс/тайдм, про утм/тайдм). Ән айту кезінде балаларды белсенділігі тиімділігі қалыптастыру, ерссестігі орындығымен әннің сөздерін бірге қосыпай айту (дыбыстарға енгізу, сөз тіркестерін қалыптау). Мұзикалық іріктелу-қалыптау. Мұзикамен жүту, жүтілу, тартымен қарапайым қалыптау орындығы: жалғушылық қолымен шотеру, оларды жеткізету, қалыптастыру қалыптау, ерссестердің көрсетуі бойынша қарапайым бн қолдану/арқан орындығы. Қолымендік омыртқа арқылы қалыптау, оларды дыбыстармен жаса қолымендік енгізу/арқан. Билетер мұзикалық қалыптастыру омыртқа. Қолымендік, қалыптау, аяқпен қалыптау қалыптастыру омыртқа (қалыптаушы қалыптастыру) үйрену. Қолымен жаса аяқ қалыптастыру омыртқа омыртқа.